

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 12/Θέσιο Δημοτικό Σχολείο 15^ο Σερρών, βρίσκεται στο κέντρο περίπου του αστικού ιστού των Σερρών και συστεγάζεται με το 21^ο δημοτικό σχολείο Σερρών και τα 13^ο, 27^ο Νηπιαγωγεία Σερρών. Σε σχέση με το προηγούμενο σχολικό έτος η ταυτότητά του φαίνεται διαφοροποιημένη. Λειτουργεί ως 9/Θέσιο καθώς τα τελευταία χρόνια ο μαθητικός πληθυσμός μειώνεται. Το κτίριο είναι αρκετά παλιό αλλά οι υποδομές του είναι αρκετά καλές. Διαθέτει πλήρες εργαστήριο ΤΠΕ, αίθουσα Φυσικών επιστημών, Βιβλιοθήκη, αίθουσα εκδηλώσεων, λυόμενη αίθουσα εστιατόριο Ολοήμερου, μικρό κλειστό γυμναστήριο, αλλά και μικρό αύλειο χώρο. Όλες οι αίθουσες διαθέτουν βιντεοπροβολέα και σύνδεση στο διαδίκτυο ταχύτητας 100mbps. Το μαθητικό δυναμικό που φθίνει είναι από 150-160 μαθητές ανά σχολικό έτος. Το κοινωνικό-οικονομικό περιβάλλον τους είναι το τυπικό περιβάλλον μιας αστικής περιοχής, χωρίς ιδιαίτερες διαφοροποιήσεις στο μέσο κοινωνικό οικονομικό επίπεδο. Φιλοξενεί μαθητές που μένουν στις δομές φιλοξενίας προσφύγων και έχει δημιουργήσει θετικές εντυπώσεις στους γονείς για το τρόπο ένταξης των μαθητών ευάλωτων κοινωνικών ομάδων με ΤΕ, ΤΥ και Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης(αν και για το φετινό σχολικό έτος δεν στελεχώθηκε). Το έμπειρο προσωπικό των ΠΕ70, ΠΕ11, ΠΕ79, ΠΕ06, ΠΕ05 είναι σταθερό τα τελευταία χρόνια και οι διαφοροποιήσεις κάθε χρόνο έχουν να κάνουν με το προσωπικό ειδικοτήτων ΠΕ71, ΠΕ86, ΠΕ07, ΠΕ08, ΠΕ91.01.

Οι μαθητές αξιολογούν θετικά την αλληλεπίδραση και επικοινωνία τόσο μεταξύ τους όσο και με τους εκπαιδευτικούς, γεγονός το οποίο συμβάλλει στην ενεργητική εμπλοκή τους στη μαθησιακή διαδικασία και κατ' επέκταση στην καλή λειτουργία των σχολικών κανόνων. Το κλίμα ανάμεσα στους γονείς και στο σχολείο αποτιμάται ως άριστο, παρόλα αυτά η ενεργός συμμετοχή των γονέων σε δραστηριότητες του σχολείου μπορεί να βελτιωθεί. Η παρουσία του σχολείου στην τοπική κοινωνία είναι συνεχής και αλληλεπιδραστική με φορείς. Το σχολείο παρουσιάζει ελλείψεις όμως σε ανθρώπινο δυναμικό (γραμματεία, φύλακα).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Γνώση και δεξιότητες επικοινωνίας που έχουν αποκτηθεί από την επιτυχή ένταξη των μαθητών προσφύγων στη σχολική ζωή.
- Κλίμα αποδοχής προς τη διαφορετικότητα από γονείς και μαθητές.
- Εμπιστοσύνη των γονέων στις ενέργειες του σχολείου σχετικά με την ένταξη

μαθητών ευάλωτων ομάδων.

- Ενιαία αντιμετώπιση και παιδαγωγικοί μορφωτικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
- Συνεχείς προσπάθειες εκπαιδευτικών στο να επικοινωνήσουν τις παιδαγωγικές και διδακτικές ενέργειες(τάξη και προγράμματα).

Σημεία προς βελτίωση

- Ανάγκη για περιορισμό της ύλης, ώστε να δοθεί η άνεση για εμβάθυνση στα γνωστικά αντικείμενα.
- Καθυστερημένη στελέχωση των κενών(ΤΥ, ΤΕ, ΕΔΥ) και όχι με μόνιμο προσωπικό.
- Λειτουργία του ολοήμερου σχολείου ως θεσμού που πρέπει να εμπιστευτούν οι γονείς.
- Η εικόνα για το σύνολο του εκπαιδευτικού κόσμου που προβάλλεται από μέσα μαζικής ενημέρωσης και κοινωνικά δίκτυα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Παροχή εγγράφων και εξυπηρέτηση με γρήγορο τρόπο μέσα από ψηφιακές υπηρεσίες.
- Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στα καθήκοντά τους και τους πολλαπλούς ρόλους που αναλαμβάνουν καθημερινά.
- Το αίσθημα ευθύνης και η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών παρά τις δυσκολίες για διαχείριση των προβλημάτων και τη στήριξη του σχολείου.
- Κουλτούρα ένταξης στη σχολική ζωή συνεργασιών με την τοπική κοινωνία

Σημεία προς βελτίωση

- Εξασφάλιση αναγκαίων πόρων για την λειτουργία του σχολείου.
- Δημιουργία σταθερών δομών υποστήριξης ανάμεσα στις οικογένειες και το σχολείο(ψυχολόγος, κοινωνική λειτουργός).
- Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων, ώστε οι διευθυντές να οργανώσουν το παιδαγωγικό έργο και φύλακα για την αποφυγή φθορών στους εξωτερικούς χώρους.
- Οργάνωση και δημιουργία ψηφιακού περιβάλλοντος επικοινωνίας εκπαιδευτικών - διοίκησης για θέματα.(αιτήσεις αδειών, προγραμματισμού - απολογισμού εκπαιδευτικού έργου)
- Έγκαιρη κάλυψη κενών εκπαιδευτικού προσωπικού.

Θετικά σημεία

- Γνώσεις που αποκτήθηκαν από τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις και η εφαρμογή τους στην πράξη.
- Υιοθέτηση κουλτούρας ενδοσχολικών επιμορφώσεων και αξιοποίηση των δεξιοτήτων του ανθρώπινου δυναμικού του σχολείου.
- Γνώσεις και δεξιότητες που αποκτήθηκαν από την εμπλοκή στο εθνικό πρόγραμμα etwinning.
- Ανταλλαγή υλικού και απόψεων με εκπαιδευτικούς της πράξης.
- Για τους μαθητές η καλλιέργεια πνεύματος συνεργασίας και αλληλεγγύης σε θέματα ιστορίας, σεβασμού πολιτιστικής κληρονομιάς, επαφή με τοπική ιστορία άλλων περιοχών.

Σημεία προς βελτίωση

- Μείωση της γραφειοκρατίας στα προγράμματα Erasmus.
- Δυνατότητες συμμετοχής σε μεταπτυχιακά προγράμματα δωρεάν είτε με χρηματοδότηση σημαντικού μέρους του κόστους.
- Επαναφορά των διδασκαλείων για όλες τις ειδικότητες και απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα για συμμετοχής στις σπουδές.
- Συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα etwinning.
- Δημιουργία προγράμματος από το σχολείο και αναζήτηση συνεργατών σε εθνικό είτε σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα,
- Διάχυση της αποκτηθείσας γνώσης στους εκπαιδευτικούς και συμμετοχή σε προγράμματα και από άλλους εκπαιδευτικούς

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Άξονας1. Ενισχύοντας ένα συμπεριληπτικό σχολείο(βαθμός 3)

Ο ρόλος των εκπαιδευτικών επεκτάθηκε σε περιοχές που αφορούν συναισθηματικές, ηθικές και κοινωνικές πλευρές των μαθητών. Διδάξαν τον σεβασμό για τον συνάνθρωπο ανεξαρτήτως φυλής, χρώματος, το πολιτισμικό φορτίο και τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

- Μαθητές με μέλη οικογενειών σε ευπαθείς ομάδες εντάχθηκαν επιτυχώς σε τμήματα εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης.
- Προβλήματα ψυχικής διαταραχής, στηρίχθηκαν από υπηρεσίες, συχνή επικοινωνία, κατ' οίκον διδασκαλία. Αποτελέσματα μη ικανοποιητικά.
- Μαθητές από ΔΦΠ παρά την άτακτη φοίτηση, εντάχθηκαν στη σχολική ζωή. Καλή συνεργασία ΣΕΠ, ΜΚΟ των δομών φέρνοντας τους γονείς κοντά στο σχολείο για ενημέρωση. Τα εργαστήρια δεξιοτήτων λειτούργησαν στην κατεύθυνση εμπλοκής.
- Τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας. Αξιοποιήθηκαν οι πλεονάζουσες ώρες εκπαιδευτικών. Εξατομικευμένη διδασκαλία, υποστήριξη εντός της τάξης. Το υλικό αναρτήθηκε στη [σελίδα του σχολείου](#).
- Η στελέχωση του ΤΕ έγινε τον Ιανουάριο

Άξονας3: Διαμορφώνοντας ένα περιβάλλον αποδοχής και συνεργασίας. (βαθμός 3)

- Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν με την ομάδα δράσης του άξονα και οι μαθητές σε καινοτόμα προγράμματα ανεξάρτητα από τη διαφορετικότητα.
- Μικρές διαμάχες χωρίς σχολική βία(bulling) καταγράφηκαν στο καθημερινό παιχνίδι. Λύθηκαν με διαμεσολάβηση των εκπαιδευτικών εξεύρεση λύσεων από τα παιδιά, ενημέρωση των γονέων και προγράμματα από εργαστήριαδεξιοτήτων με καλλιέργεια ενσυναίσθησης.
- Η ένταξη των μαθητών προσφύγων αποτυπώθηκε με φιλίες και παιχνίδι. Στον μαθησιακό τομέα μικρά τα βήματα. Η ελλιπής φοίτηση δεν επέτρεψε ικανοποιητικά αποτελέσματα.
- Δομήθηκαν σχέσεις εμπιστοσύνης μεταξύ των παιδιών με τους εκπαιδευτικούς, αποδοχή της διαφορετικότητας μέσα από δράσεις κατανόησης του «διαφορετικού»
- Ανατροφοδότηση για την οικογενειακή κατάσταση παιδιών από τους Σ.Ε.Π και την ΜΚΟ της δομής, ελλιπής.

Άξονας5: Εκπαιδευτικοί, μαθητές και γονείς. Ενισχύοντας τις συνεργασίες(βαθμός 3)

Οι γονείς των μαθητών (και προσφύγων) διατηρούν θετική εικόνα για το σχολείο. Συνεργάζονται, συμμετέχουν στη σχολική ζωή, με στήριξη σε επίπεδο Δ.Σ Συλλόγου γονέων όσο και ατομικά.

Η εικόνα καλλιεργήθηκε με προσκλήσεις-συναυτίσεις, εκδηλώσεις κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους με τις απαραίτητες προφυλάξεις λόγω πανδημίας.

Αξιοποιούνται οι Τ.Π.Ε. Το σχολείο χρησιμοποιεί στο μέγιστο βαθμό το ΠΣ myschool για μαζικές ενημερώσεις γονέων και έχει αποκτηθεί κουλτούρα συνεχούς παρακολούθησης.

Ιστοσελίδα του σχολείου. Διαθέτει δυνατότητες έκδοσης, [βεβαιώσεων πιστοποιητικών](#), [δημοσίευσης ανακοινώσεων Συλλόγου γονέων](#). Η προσπάθεια για εξ' αποστάσεως ενημέρωση-επιμόρφωση των γονέων για τις δυνατότητες του ιστοχώρου δεν πέτυχε.

Η δράση οδήγησε στη μείωση των προβλημάτων στις σχέσεις σχολείου-οικογένειας. Αξίζει να επεκταθεί σε ενημερώσεις-επιμορφώσεις θεματολογίας κοινού ενδιαφέροντος που δεν πραγματοποιήθηκαν λόγω πανδημίας.

Άξονας 7. Χτίζουμε γέφυρες επικοινωνίας και συνεργασίες ανάμεσα στο σχολείο, τη γειτονιά και την κοινωνία. (βαθμός 4)

Επιτυχής υλοποίηση δράσης.

Συμμετοχή των μαθητών και των εκπαιδευτικών Ενεργός και ενθουσιώδης. Διάχυση αποτελεσμάτων των δράσεων στη σχολική κοινότητα και στην τοπική κοινωνία μέσα από την ιστοσελίδα του σχολείου και στον τοπικό Τύπο.

- Συνεργασία με το κέντρο ΟΑΣΙΣ για επιμορφωτικές δράσεις.
- Αναβίωση από ΣΤ2 του εθίμου του «[Κλήδονα](#)» στο πλαίσιο του εορτασμού της παγκόσμιας ημέρας νερού και των εργαστηρίων δεξιοτήτων σε συνεργασία με ΔΕΥΑ Σερρών και Λύκειο Ελληνίδων.
- δράση "[Τρίποντα στα Σχολεία](#)" σε συνεργασία με Ε.Κ. Ομοσπονδία, με Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας και Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης

Σερρών.

Αξονας 8. Σχεδιάζουμε επιμορφωτικές δράσεις εκπαιδευτικών. Δημιουργούμε ένα «σχολείο που μαθαίνει».(βαθμός 4)

Σεμινάρια

- «Καλλιέργεια δεξιοτήτων και διαχείριση συγκρούσεων επικοινωνίας στο πλαίσιο της σχολικής ζωής» και «Διαχείριση δυσκολιών συνεργασίας στο σχολικό πλαίσιο παρατηρήθηκε ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων.
- «Πρώιμη ανίχνευση δυσκολιών και παρέμβαση - υποστήριξη στην προσχολική και πρώτες τάξεις της δημοτικής εκπαίδευσης και διαμόρφωση βραχυχρόνιου προγράμματος παρέμβασης.» Είμαστε σε θέση να εντοπίζουμε και αναγνωρίζουμε, ιδιαιτερότητες, αποκλίσεις στην συμπεριφορά καθώς και τις μαθησιακές δυσκολίες.
- «Διδακτική αξιοποίηση των Διαδραστικών εργαλείων στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση - Πλατφόρμα eclass» (εξ αποστάσεως και δια ζώσης) 16 ωρών. Παρατηρήθηκε υιοθέτηση νέων μεθόδων, πρακτικών διδασκαλίας καθώς και χρησιμοποίηση των ψηφιακών εργαλείων στην πλατφόρμα eclass. Η τεχνογνωσία που αναπτύχθηκε αποτελεί παρακαταθήκη για την συστηματική αξιοποίηση στα επόμενα έτη.

Αξονας 9. Ερχόμαστε κοντά με μαθητές από κοινότητες από κάθε γωνιά της Ελλάδας ή της Ευρώπης που λειτουργούν σε διαφορετικά γεωγραφικά, κοινωνικά και πολιτισμικά πλαίσια.».(βαθμός 4)

Αναπτύχθηκαν συνεργασίες μαθητών και εκπαιδευτικών των σχολείων που συμμετείχαν. Κινητοποιήθηκαν οι εκπαιδευτικοί για να συμμετέχουν σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα σε συνεργασία με σχολεία της Ελλάδας ή του εξωτερικού (etwinning). Άνοιξαν νέοι ορίζοντες καινοτόμων δράσεων. Οι μαθητές διαμόρφωσαν θετική στάση, ανέπτυξαν δημιουργική, κριτική σκέψη και το δημοκρατικό διάλογο. Εδραιώθηκε κουλτούρα εξερεύνησης, καινοτομίας, διάθεσης πειραματισμού. Νέες ιδέες και πρακτικές. Καλλιεργήθηκαν ήπιες ψηφιακές δεξιότητες με χρήση νέων εργαλείων. Δημιουργήθηκε εκπαιδευτικό υλικό. Αποκτήθηκαν δεξιότητες διαμοιρασμού υλικού στην πλατφόρμα του etwinning(twinspace).

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Περιορισμοί από τις συνέπειες της πανδημίας. Δυσκόλεψε την συνεργασία τμημάτων του σχολείου τα οποία συμμετείχαν σε κοινές δράσεις. Η μη ελεύθερη επικοινωνία μεταξύ μαθητών διαφορετικών τμημάτων στα διαλείμματα λόγω τήρησης των μέτρων. Η απώλεια εκπαιδευτικού από covid-19 προκάλεσε σοκ σε μαθητές, εκπαιδευτικούς, γονείς. Την ώρα μαθήματος δυσκολίες δυσκολίες στην πραγματοποίηση ομαδοσυνεργατικών δράσεων. οι

μάσκες προκαλούσαν δυσφόρία σε αρκετούς μαθητές. Ενώ είχαμε και δύο περιπτώσεις αρνητών μάσκας που δημιούργησαν προβλήματα ως να προσαρμοστούν στους κανόνες λειτουργίας.

- Η μη στελέχωση και λειτουργία της 5^{ης} ΕΔΥ (ψυχολόγος και κοινωνική λειτουργός) δεν επέτρεψε την στήριξη που ήταν απαραίτητη ιδιαίτερα σε συνθήκες πανδημίας οι οποίες προκαλούσαν άγχος στα παιδιά. Η ψυχολόγος του συστεγαζόμενου σχολείου δεν μπορούσε να καλύψει τις ανάγκες (250 παιδιά μία ημέρα ανά εβδομάδα).
- Καθυστερημένη στελέχωση του ΤΕ (Ιανουάριος και με εκπαιδευτικό όχι Ειδικής Αγωγής), δεν έδωσε όσα χρειαζόταν.
- Τα οικονομικά ήταν περιορισμένα και επηρεάστηκαν ακόμη πιο αρνητικά από την αυξημένη χρήση πετρελαίου λόγω ανοιχτών παραθύρων. Δυσκολίες στην προμήθεια νέου υλικού και ιδιαίτερα στην αντικατάσταση των παλαιών ηλεκτρονικών συσκευών. Τα χρήματα που δίνονται στα σχολεία για να καλύψουν τις λειτουργικές τους ανάγκες είναι ελάχιστα αυτό δυσκόλεψε ορισμένες από τις δράσεις του σχολείου.
- Άτακτη φοίτηση των μαθητών προσφύγων λόγω της διαμορφωμένης τάσης διαφυγής προς το εξωτερικό. Οι συνθήκες της πανδημίας ήταν μια συνεχής πηγή προβλημάτων καθώς δημιουργήθηκαν σε αρκετές περιπτώσεις συνθήκες έντασης εξαιτίας της απομόνωσης των μαθητών και της αδυναμίας να παίξουν και να εκφραστούν ελεύθερα. Οι δύσκολες οικονομικές συνθήκες δεν επέτρεψαν την περαιτέρω αναβάθμιση υλικού και εμπλουτισμό του εποπτικού υλικού.
- Η μεγαλύτερη δυσκολία της δράσης-επικοινωνία μεταξύ σχολείου-γονέων, επικεντρώνεται στους περιορισμούς και τις συνέπειες της πανδημίας. Με τους γονείς των προσφύγων υπήρξαν δυσκολίες και λόγω της γλώσσας.
- Στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, ανασταλτικός παράγοντας θεωρείται η επαγγελματική κόπωση των εκπαιδευτικών αλλά και η συναισθηματική πίεση λόγω συνθηκών πανδημίας. Δυσκολία στην εύρεση και διάθεση του απαιτούμενου χρόνου για συμμετοχή στις επιμορφώσεις λόγω επαγγελματικής κόπωσης. Η παρουσία της πανδημίας δημιούργησε προβλήματα στη διοργάνωση δια ζώσης και βιωματικών σεμιναρίων. Η κακή οικονομική κατάσταση των σχολείων, δεν επιτρέπει την ανανέωση του υλικού με πιο σύγχρονα μέσα ώστε να αποτελέσει παράγοντα που θα ωθήσει τους εκπαιδευτικούς στην αξιοποίησή του και συνεπώς στην επαγγελματική τους ανάπτυξη.

- Η συμμετοχή του σχολείου σε εθνικό πρόγραμμα etwinning, περιορίστηκε από την έλλειψη διαδικτύου στα σπίτια ορισμένων μαθητών. Τέλος οι δραστηριότητες καθυστέρησαν αρκετές φορές να είναι έτοιμες στον καθορισμένο χρόνο από τις απουσίες μαθητών λόγω νόσησης ή καραντίνας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαφοροποιημένη διδασκαλία και στρατηγικές διαφοροποίησής της.

Θέμα 2

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στην ψυχολογική στήριξη των παιδιών σε καταστάσεις κρίσεων και σχεδιασμό-οργάνωση παρεμβάσεων μετά την κρίση σε σχολικό περιβάλλον.

Θέμα 3

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση τάξης, κρίσεων και συγκρούσεων στην εκπαίδευση . Σχολική διαμεσολάβηση

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Ανάπτυξη δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών και των γονέων για την αξιοποίηση δυνατοτήτων της ιστοσελίδας του σχολείου.

Θέμα 5

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για την ανάπτυξη δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών σχετικά με την αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων του etwinning.
