

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 15ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΕΡΡΩΝ - 9440150

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 12/Θέσιο Δημοτικό Σχολείο 15^ο Σερρών, βρίσκεται στο κέντρο περίπου του αστικού ιστού των Σερρών και συστεγάζεται με το 21^ο δημοτικό σχολείο Σερρών και τα 13^ο, 27^ο Νηπιαγωγεία Σερρών. Φαίνεται πως χρόνο με το χρόνο η εικόνα του βελτιώνεται σταθερά. Η πανδημία αποτελεί πλέον παρελθόν. Λειτουργεί ως 9/Θέσιο καθώς τα τελευταία χρόνια ο μαθητικός πληθυσμός μειώνεται. Το κτίριο είναι αρκετά παλιό αλλά οι υποδομές του είναι αρκετά καλές. Διαθέτει πλήρες εργαστήριο ΤΠΕ, αίθουσα Φυσικών επιστημών & Μουσικής, Βιβλιοθήκη, αίθουσα εκδηλώσεων, λυόμενη αίθουσα εστιατόριο Ολοήμερου, μικρό κλειστό γυμναστήριο, αλλά και μικρό αύλειο χώρο. Όλες οι αίθουσες διαθέτουν βιντεοπροβολέα και σύνδεση στο διαδίκτυο ταχύτητας 100mbps. Το μαθητικό δυναμικό φθίνει. Φοιτούν από 145-160 μαθητές ανά σχολικό έτος. Το κοινωνικό-οικονομικό περιβάλλον τους είναι το τυπικό περιβάλλον μιας αστικής περιοχής, χωρίς ιδιαίτερες διαφοροποιήσεις στο μέσο κοινωνικό οικονομικό επίπεδο. Φιλοξενεί και μαθητές που μένουν στις δομές φιλοξενίας προσφύγων. Έχει δημιουργήσει θετικές εντυπώσεις για το τρόπο ένταξης των μαθητών από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες με τα ΤΕ, ΤΥ και τη λειτουργία της Επιτροπής Διεπιστημονικής Υποστήριξης. Το έμπειρο προσωπικό των ΠΕ70, ΠΕ11, ΠΕ79, ΠΕ06, ΠΕ05 είναι σταθερό τα τελευταία χρόνια και οι διαφοροποιήσεις κάθε χρόνο έχουν να κάνουν με το προσωπικό ειδικοτήτων ΠΕ71, ΠΕ86, ΠΕ07, ΠΕ08, ΠΕ91.01.

Οι μαθητές αξιολογούν θετικά την αλληλεπίδραση και επικοινωνία τόσο μεταξύ τους όσο και με τους εκπαιδευτικούς, γεγονός το οποίο συμβάλλει στην ενεργητική εμπλοκή τους στη μαθησιακή διαδικασία και κατ' επέκταση στην εφαρμογή του κανονισμού εσωτερικής λειτουργίας. Το κλίμα ανάμεσα στους γονείς και στο σχολείο αποτιμάται ως άριστο, παρόλα αυτά η ενεργός συμμετοχή των γονέων σε δραστηριότητες του σχολείου έχει περιθώρια βελτίωσης. Η παρουσία του σχολείου στην τοπική κοινωνία είναι συνεχής και αλληλεπιδραστική με φορείς. Το σχολείο παρουσιάζει ελλείψεις όμως σε ανθρώπινο δυναμικό (γραμματεία, φύλακα).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Γνώση και δεξιότητες επικοινωνίας που έχουν αποκτηθεί από την επιτυχή

ένταξη προηγούμενων ετών των μαθητών προσφύγων στη σχολική ζωή.

- Κλίμα αποδοχής προς τη διαφορετικότητα από γονείς και μαθητές, που δομήθηκε στο πέρασμα του χρόνου και μέσα από συμμετοχή σε προγράμματα συνεκπαίδευσης, σχετικού ς διαγωνισμούς.
- Εμπιστοσύνη των γονέων στις ενέργειες του σχολείου σχετικά με την ένταξη μαθητών ευάλωτων ομάδων.
- Καλό «brand name» της σχολικής μονάδας.
- Ενιαία αντιμετώπιση και παιδαγωγικοί μορφωτικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
- Συνεχείς προσπάθειες εκπαιδευτικών στο να επικοινωνήσουν τις παιδαγωγικές και διδακτικές ενέργειες(τάξη και προγράμματα).

Σημεία προς βελτίωση

- Ανάγκη για περιορισμό της ύλης, ώστε να δοθεί η άνεση για εμβάθυνση στα γνωστικά αντικείμενα.
- Στελέχωση των κενών στις Τάξεις υποδοχής με μόνιμο προσωπικό.
- Λειτουργία του ολοήμερου σχολείου ως θεσμού που πρέπει να εμπιστευτούν οι γονείς, μέσα από γενναία αναβάθμιση των υποδομών.
- Αντιμετώπιση των προβλημάτων που δημιουργούνται από την εικόνα για το σύνολο των εκπαιδευτικών που προβάλλεται από μέσα μαζικής ενημέρωσης και κοινωνικά δίκτυα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Παροχή εγγράφων και εξυπηρέτηση με γρήγορο τρόπο μέσα από ψηφιακές υπηρεσίες.
- Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στα καθήκοντά τους και τους πολλαπλούς ρόλους που αναλαμβάνουν καθημερινά.
- Το αίσθημα ευθύνης και η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών παρά τις δυσκολίες για διαχείριση των προβλημάτων και τη στήριξη του σχολείου.
- Κουλτούρα ένταξης στη σχολική ζωή συνεργασιών με την τοπική κοινωνία.
- Τοποθέτηση στο σχολείο μόνιμων ειδικοτήτων, ψυχολόγου, κοινωνικού λειτουργού για τη λειτουργία της Επιτροπής Διεπιστημικής Υποστήριξης(ΕΔΥ).
- Οργάνωση και δημιουργία ψηφιακού περιβάλλοντος επικοινωνίας εκπαιδευτικών - διοίκησης για θέματα.(αιτήσεις αδειών, προγραμματισμού - απολογισμού εκπαιδευτικού έργου)

Σημεία προς βελτίωση

- Εξασφάλιση αναγκαίων πόρων για την λειτουργία του σχολείου.
- Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων, ώστε οι διευθυντές να οργανώσουν το παιδαγωγικό έργο και φύλακα για την αποφυγή φθορών στους εξωτερικούς χώρους.
- Αναδιάρθρωση και κατανομή αρμοδιοτήτων στο προσωπικό του σχολείου με σαφές πλαίσιο.
- Έγκαιρη κάλυψη κενών εκπαιδευτικού προσωπικού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Γνώσεις που αποκτήθηκαν από τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις και η εφαρμογή τους στην πράξη.
- Γνώσεις και δεξιότητες που αποκτήθηκαν από την εμπλοκή σε διαγωνισμούς European School Radio.
- Ανταλλαγή υλικού και απόψεων με εκπαιδευτικούς της πράξης.

Σημεία προς βελτίωση

- Μείωση της γραφειοκρατίας στα προγράμματα Erasmus.
- Δυνατότητες συμμετοχής σε μεταπτυχιακά προγράμματα δωρεάν είτε με χρηματοδότηση σημαντικού μέρους του κόστους.
- Επαναφορά των διδασκαλείων για όλες τις ειδικότητες και απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα για συμμετοχής στις σπουδές.
- Συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα etwinning, Erasmus.
- Δημιουργία προγράμματος από το σχολείο και αναζήτηση συνεργατών σε εθνικό είτε σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Άξονας1. Συμπεριληπτικό σχολείο. Ένα σχολείο για όλους

Ο ρόλος των εκπαιδευτικών επεκτάθηκε σε περιοχές που αφορούν συναισθηματικές, ηθικές και κοινωνικές πλευρές των μαθητών. Διδάξαν τον σεβασμό για τον συνάνθρωπο ανεξαρτήτως φυλής, χρώματος, το πολιτισμικό φορτίο και τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

- Μαθητές ΕΑΕ εντάχθηκαν επιτυχώς στις ομάδες συνομήλικων και βελτιώθηκαν στο γνωστικό τομέα.
- Μαθητές από ΔΦΠ παρά την άτακτη φοίτηση, εντάχθηκαν στη σχολική ζωή. Καλή συνεργασία ΣΕΠ, ΜΚΟ των δομών.
- Αξιοποιήθηκε η Διεπιστημονική ομάδα Υποστήριξης(ΕΔΥ) του σχολείου, για στήριξη, μαθητών, ΕΑΕ, προσφύγων γονέων και εκπαιδευτικών.
- Τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας. Αξιοποιήθηκαν οι πλεονάζουσες ώρες εκπαιδευτικών. Εξατομικευμένη διδασκαλία, υποστήριξη εντός της τάξης. Το υλικό αναρτήθηκε στη [σελίδα του σχολείου](#).

Άξονας3: Ενίσχυση σχέσεων των μαθητών προάγοντας την αλληλοκατανόηση, τον αμοιβαίο σεβασμό και την αποδοχή του διαφορετικού.

- Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν με την ομάδα δράσης του άξονα και οι μαθητές σε καινοτόμα προγράμματα με συμπεριληπτικότητα.
- Μικρές διαμάχες χωρίς σχολική βία(bullying) καταγράφηκαν στο καθημερινό παιχνίδι. Λύθηκαν με διαμεσολάβηση εκπαιδευτικών, την εμπλοκή της ΕΔΥ με δράσεις σε ατομικό επίπεδο αλλά και τμήματος. Εξεύρεση λύσεων από τα παιδιά, ενημέρωση των γονέων και προγράμματα από εργαστήρια δεξιοτήτων

με καλλιέργεια ενσυναίσθησης.

- Η ένταξη των μαθητών προσφύγων δεν αποτυπώθηκε θετικά λόγω ελλιπούς φοίτησης. Εμφανίστηκαν αδυναμίες με ρίζες στην οικογενειακή κατάσταση των μαθητών (συνοδεία από τρίτα πρόσωπα όχι από την οικογένεια, γεγονός που ανέδειξε τη διαφορά με τους μαθητές που ήρθαν το τελευταίο διάστημα και τις εμπειρίες των προηγούμενων ετών). Στον μαθησιακό τομέα μικρά τα βήματα.
- Δομήθηκαν σχέσεις εμπιστοσύνης παιδιών-εκπαιδευτικών, αποδοχή της διαφορετικότητας μέσα από δράσεις κατανόησης του «διαφορετικού»
- Ανατροφοδότηση για την οικογενειακή κατάσταση παιδιών από τους Σ.Ε.Π και την ΜΚΟ της δομής, ελλιπής.

Άξονας 5: Εδραιώνουμε και επεκτείνουμε τις συνεργασίες σχολείου οικογένειας.

Οι γονείς μαθητών (και προσφύγων) διατηρούν θετική εικόνα για το σχολείο. Συνεργάζονται, συμμετέχουν στη σχολική ζωή, με στήριξη σε επίπεδο Δ.Σ Συλλόγου γονέων όσο και ατομικά.

Δράσεις Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης. Συλλογή και ανακύκλωση τηγανέλαιου, μπαταριών, πλαστικών πωμάτων. Συλλογή τροφίμων για Χαμόγελο του παιδιού και Κοινωνικό Παντοπωλείο της Ιεράς Μητρόπολης Σερρών-Νιγρίτας.

Η καλή εικόνα καλλιεργήθηκε με προσκλήσεις-συναντήσεις, εκδηλώσεις κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Κοινή έξοδος κοπή πίτας συλλόγου γονέων-εκπαιδευτικών(10.2.2023)

Αξιοποιούνται οι Τ.Π.Ε. Το σχολείο χρησιμοποιεί στο μέγιστο βαθμό το ΠΣ myschool για μαζικές ενημερώσεις γονέων και έχει αποκτηθεί κουλτούρα συνεχούς παρακολούθησης.

Ιστοσελίδα του σχολείου. Διαθέτει δυνατότητες έκδοσης, [βεβαιώσεων πιστοποιητικών](#), [δημοσίευσης ανακοινώσεων Συλλόγου γονέων](#), [πρόσβαση στο υλικό για τους μαθητές που απουσιάζουν](#).

Συμμετοχή γονέων στις εκδηλώσεις του σχολείου (Τσικνοπέμπτη γιορτή αποχαιρετισμού)

Ενημέρωση γονέων για τις δυνατότητες αξιοποίησης της ιστοσελίδας του σχολείου(23.3.2023).

Από κοινού οργάνωση και συμμετοχή στην τριήμερη εκπαιδευτική στη Αθήνα(Βουλή των Ελλήνων, 28 ως 30.4.2023)

Από κοινού χρωματισμός στα κάγκελα της αυλής του σχολείου(13.5.2023)

Οι δράσεις οδηγούν στη μείωση των προβλημάτων στις σχέσεις σχολείου-οικογένειας.

Άξονας 8. Σχεδιασμός, υλοποίηση και αξιολόγηση επιμορφωτικών δράσεων με βάση τις εκπαιδευτικές ανάγκες και του πλαισίου αναφοράς. Επεκτείνουμε τις δράσεις ενός «σχολείου που μαθαίνει».

Επιμορφώσεις

- «Το κρυμμένο μυστικό της ιστορίας» σε συνεργασία με την ΕΕΠΕΚ. Η προσέγγιση του Σχολικού εκφοβισμού έγινε υπό το πρίσμα της αναγνώρισης από τους εκπαιδευτικούς ενδείξεων κακοποιητικού περιβάλλοντος. Παρατηρήθηκε ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και ευαισθητοποίηση μαθητών σε θέματα αποδοχής της διαφορετικότητας η οποία έγινε αντιληπτή από την συμμετοχή των μαθητών του ΤΕ στο πρόγραμμα

συνεκπαίδευσης μαθητών με το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Σερρών.

- «Πρώτες Βοήθειες» πραγματοποιήθηκε τον μήνα Φεβρουάριο με εξ αποστάσεως επιμόρφωση και συμμετοχή και μαθητών/τριών από τον οργανισμό Kids Save Lives. Εκπαιδευτικοί και μαθητές κάναμε ένα βήμα μπροστά γνωρίζοντας τι πρέπει να κάνουμε σε περίπτωση έκτακτης κατάστασης στην αντιμετώπιση έκτακτων καταστάσεων. Απομένει η βιωματική προσέγγιση στο μέλλον.
- «Καθήκοντα εκπαιδευτικών και Διοίκηση Σχολικής Μονάδας». Συζητήθηκαν ζητήματα προγραμματισμού/απολογισμού εκπαιδευτικού έργου, τρόπων ανάρτησης, διαχείρισης και υποβολής απαιτούμενων εγγράφων στην ιστοσελίδα ή στην διεύθυνση του σχολείου και γενικότερα θέματα εξωδιδασκτικού έργου των εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί είναι σε θέση να εντοπίζουν υλικό και να αξιοποιούν την ιστοσελίδα του σχολείου για ενημέρωση, εντοπισμό και λήψη υλικού. Επόμενος στόχος η απόκτηση δεξιοτήτων ανάρτησης υλικού.
- Επιμόρφωση με θέμα «Εκπαιδευτική Ρομποτική, STEM και Πληροφορική στη διδακτική πράξη». Είμαστε σε θέση να αναγνωρίζουμε τη σημασία της ρομποτικής ως νέα μέθοδος και πρακτική διδασκαλίας. Επόμενο στάδιο η επιμόρφωση στην απόκτηση δεξιοτήτων αξιοποίησης και δημιουργίας υλικού.
- Επιμόρφωση στη προσέγγιση των παραμέτρων που επηρεάζουν τον συναισθηματικό κόσμο και επομένως την μαθησιακή διαδικασία. Είμαστε πιο ευαίσθητοι σε περιπτώσεις μαθητών που προέρχονται από οικογενειακά περιβάλλοντα νέας μορφής.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Περιορισμοί από τις συνέπειες της πανδημίας. Δυσκόλεψε την συνεργασία τμημάτων του σχολείου τα οποία συμμετείχαν σε κοινές δράσεις, τουλάχιστον το πρώτο διάστημα ως την άρση των μέτρων.
- Η καθυστερημένη στελέχωση του ΤΕ, (15.11.2022), καθυστέρησε την εξειδικευμένη υποστήριξη μαθητών. Αυτό δημιούργησε αρνητική στάση γονέων και σε τρεις περιπτώσεις αρνήθηκαν τη φοίτηση των παιδιών στο ΤΕ.
- Ενώ υπήρχε έγκριση για δύο εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης, τοποθετήθηκε μόνο ένας. Ο χρόνος υποστήριξης των δύο μοιράστηκε σε 12 ώρες στον καθένα. Οι μαθητές είχαν ανάγκη από συνεχή υποστήριξη ώστε να οροθετούνται συνεχώς και να καθοδηγούνται την ώρα της διδακτικής πράξης, κάτι που δεν συνέβαινε σε όλη τη διάρκεια της εβδομάδας.
- Τα οικονομικά ήταν περιορισμένα και επηρεάστηκαν ακόμη πιο αρνητικά από την αυξημένη χρήση πετρελαίου λόγω ανοιχτών παραθύρων. Δυσκολίες στην προμήθεια νέου υλικού και ιδιαίτερα στην αντικατάσταση των παλαιών

ηλεκτρονικών συσκευών. Τα χρήματα που δίνονται στα σχολεία για να καλύψουν τις λειτουργικές τους ανάγκες είναι ελάχιστα αυτό δυσκόλεψε ορισμένες από τις δράσεις του σχολείου.

- Άτακτη φοίτηση των μαθητών προσφύγων λόγω της διαμορφωμένης τάσης διαφυγής προς το εξωτερικό. Οι μαθητές πρόσφυγες δημιούργησαν πολλά προβλήματα. Έγιναν προσπάθειες με τη βοήθεια κοινωνικού λειτουργού και ψυχολόγου, για την ένταξη των μαθητών. Ωστόσο, οι μαθητές συνοδεύονταν στη χώρα από τρίτα πρόσωπα(όχι την οικογένειά τους), η ηλικία τους(ήταν μάλλον μεγαλύτεροι από την ηλικία που δήλωναν, σωματικά αυτό φαινόταν) σε συνδυασμό με την έλλειψη σχολικής κουλτούρας δεν έφερε τα επιθυμητά αποτελέσματα. Την άνοιξη διέκοψαν τη φοίτηση και ήρθαν νέοι μαθητές μαθήτριες. Το κλίμα ήταν εντελώς διαφορετικό. Συνοδεύονταν από τις οικογένειές τους, η σωματική τους διάπλαση συμβαδίζει με την ηλικία τους για δημοτικό. Εντάχθηκαν γρήγορα και φαίνονται χαρούμενοι με τη φοίτησή τους. Συνάπτουν προοδευτικά σχέσεις με τους/τις συμμαθήτριές τους.
- Τα απότοκα της πανδημίας ενδεχομένως επηρέασαν τη στάση των γονέων
- Υφίσταται απουσία διαλόγου του Υπουργείου Παιδείας με τον συλλογικό φορέα των εκπαιδευτικών. Οι απόψεις και τα αιτήματα του εκπαιδευτικού κλάδου δεν συζητούνται.
- Δεν αντιμετωπίστηκαν οι σύνθετες κοινωνικές, οικονομικές, ψυχικές και εκπαιδευτικές επιπτώσεις της πανδημίας, στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας.
 - Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας είναι γνωστός, αναρτημένος στη σελίδα του σχολείου, γίνεται προσπάθεια να τον επικοινωνήσουμε. Αρκετοί γονείς έχουν μια προσωπική αντίληψη για τον τρόπο λειτουργίας και σε ορισμένες(ευτυχώς λίγες περιπτώσεις) δημιουργούν προβλήματα. Χάνεται χρόνος για την επαναφορά της ηρεμίας και την αποκατάσταση εμπιστοσύνης.
 - Η έλλειψη εμπιστοσύνης εν πολλοίς οφείλεται στην αρνητική εικόνα που δημιουργείται από τα ΜΜΕ για τα σχολεία με γενικεύσεις.
 - Τα παραπάνω σε συνδυασμό με τις συνθήκες έντονης διοικητικής πίεσης απαξίωσαν τον ρόλο των εκπαιδευτικών.

Στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, ανασταλτικός παράγοντας θεωρείται η επαγγελματική εξουθένωση των εκπαιδευτικών. Δυσκολία στην εύρεση και διάθεση του απαιτούμενου χρόνου για συμμετοχή στις επιμορφώσεις λόγω επαγγελματικής εξουθένωσης. Ο υπερβολικός φόρτος εργασίας λόγω γραφειοκρατίας αφαιρεί παραγωγικό χρόνο από παιδαγωγικές και διδακτικές δράσεις. Συναισθηματική πίεση λόγω των αντιδράσεων που προκαλούνται από την εισαγωγή της αξιολόγησης. Η κακή οικονομική κατάσταση των σχολείων, δεν επιτρέπει την ανανέωση του υλικού με πιο σύγχρονα μέσα ώστε να αποτελέσει παράγοντα που θα ωθήσει τους εκπαιδευτικούς στην αξιοποίησή του και συνεπώς στην επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη διαφοροποιημένη διδασκαλία ως αναγκαία συνθήκη για μεγαλύτερη εμπλοκή των μαθητών με δυσκολίες.
 - Επιμόρφωση σε θέματα ρομποτικής και STEM-STEAM
-

Θέμα 2

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

- Πώς μπορώ να ενισχύσω την ενσυναίσθηση των παιδιών μέσα από μια σύγκρουση.
 - Πρακτικές ένταξης μαθητών που έχουν περιθωριοποιηθεί.
 - Πως μπορώ να ενθαρρύνω τα παιδιά ώστε να εκφράζουν τις ανάγκες τους με αυτοσεβασμό και αλληλοσεβασμό;
-

Θέμα 3

Αξουας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

- Πως εκφράζω το θυμό μου χωρίς να γίνομαι επιθετικός ως ενήλικας;
-

Θέμα 4

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

- Ποιες είναι οι δεξιότητες του διαμεσολαβητή – ειρηνοποιού στις συγκρούσεις μεταξύ των παιδιών και πώς καλλιεργούνται;
-

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια